

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**


**высшего образования «Дагестанский государственный
аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Автомобильный факультет
Кафедра иностранных языков**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Группа научных специальностей – **1.5. Биологические науки**

Научная специальность – **1.5.17 Паразитология**

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 4 года


Махачкала - 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английски) язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Разработчик: .ст.преподаватель каф.ин.языков С.А.Исаханова 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 14 апреля 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент М.А. Айбатырова 

на заседании Методической комиссией технологического факультета от 13 марта 2024 г., протокол №7

Председатель Макуев Г. А. , к.с-х. н. доцент 

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Место в структуре ПП.....	4
3.Планируемый результаты обучения.....	5
4.Объем рабочей программы.....	6
5.Структура и содержание.....	7
5.1.Содержание лекционного курса дисциплины по модулям.....	7
5.2.Содержание практических занятий.....	7
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
6.3. Программное обеспечение.....	11
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	11
6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	13
7.1. Текущий контроль успеваемости.....	14
7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине.....	14
7.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. Цели и задачи

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- способствовать формированию языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- создать условия для развития навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- способствовать формированию навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- способствовать формированию навыков грамматического оформления высказывания;
- способствовать формированию лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

2. Место в структуре ОП

2.1. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» является составной частью ОП и включена в её 4 раздел «Рабочие программы дисциплин (модулей); элективных и факультативных курсов; программы практик и итоговой аттестации».

2.2. Дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательного компонента ОП, входит в блок 2.1. базовых дисциплин (модулей), индекс 2.1.2.

2.3. Изучается в 1, 2 семестрах 1 курса очной формы обучения. Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является в 1 семестре зачет и во втором семестре - кандидатский экзамен.

3. Планируемые результаты обучения

3.1 Планируемый результат освоения дисциплины: кандидатский экзамен по иностранному языку (1 курс, 2 семестр).

3.2. Обучающийся должен:

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- способы и методы саморазвития и самообразования; употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения;
- обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование,

интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;

- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.

Владеть:

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;
- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;
- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;
- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость: часы	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	24	30
Лекции	-	-	-

Практические занятия	54	24	30
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	48	6
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	36		36

5. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

Лекционный курс - не предусмотрен.

5.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование разделов и краткое содержание тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость, в часах
Раздел 1 Вводно-коррекционный		
1.	Вводное занятие. Особенности английской фонетики. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Моя биография. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future Simple в активном и пассивном залогах. Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Текст Agroecology. Грамматика: Временные формы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции.	6
2.	Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и	6

	терминов.Ролевая игра:Мой университет(День открытых дверей).	
3.	Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: инфинитивные конструкции,эмфатические конструкции. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.	6
Раздел 2 Достижения современной науки и техники		
1	Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.	6
2	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия / несогласия, способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности /	6

	неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	
3	Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование.ема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации.	6
Раздел 3Представление ведения научного исследования.		
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Scince, SCOPUS Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности.	6
	Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	6
3	Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those	6

	(of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений	
--	--	--

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

- 1.Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйств[Электронныйресурс] : учеб. пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/7174>
- 2.Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Войнатовская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступаопова, Г. Е. Английский язык в сфере биологии, экологии и аквакультуры : учебное пособие / Г. Е. Попова, Т. В. Дроздова, А. Р. Айналияева. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-89154-690-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223>; 3.Комарова.Е.Н. Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" [Текст] : учебник для студ. зоотех. и вет. фак. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - Москва : Издат. центр. "Академия", 2010. - 384с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-1603-5.4.Васильченко, Ю. А. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Ю. А. Васильченко, А. А. Вахабова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139240>
- 4.Семко, И. А. Основы делопроизводства : учебное пособие / И. А. Семко, Л. А. Алтухова. — Ставрополь : СтГАУ, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141613>

6.2 Дополнительная литература

- 1.Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие /Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА,2016 — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133522>
- 2.Нисанова, Е.Б. Учебно-методическое пособие по английскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Б. Нисанова, С.А. Исаханова, З.С. Порсукова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2005. — 34 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116183>

3.Исаханова, С.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Исаханова, Э.С. Гасанова. — Электрон.дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2017 — 83 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116270>

4.Современный англо-русский русско-английский словарь + грамматика [Текст] / Сост. Т. А. Сиротина. - Москва : ЗАО БАО ПРЕСС, 2006 ; : ООО ИД РИПОЛ КЛАССИК. - 992с.

6.3. Программное обеспечение(лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

6.4.Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

1.Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

2. База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

3.База данных Scopus <https://www.scopus.com>

4.База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

5.База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/>

6.Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru> База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

7.Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

8.Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru> База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblioonline.ru>

9. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
10. Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
11. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 Википедия (электронный ресурс) – <http://ru.wikipedia.org>.

2. <http://lingvo.yandex.ru> -An English-Russian and Russian-English dictionary of words and collocations

3. <http://www.yourdictionary.com> /dictionaries/glossaries - You can find specialised dictionaries there.

4. <http://www.britannica.com> - ресурсы энциклопедической информации.

5. <http://www.multitran.ru>. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань».

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

7. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст: электронный.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Текущий контроль

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «Зачет». Систематическое посещение занятий по подготовке к экзамену в течение учебного года. Успешное выполнение грамматических

контрольных и самостоятельных работ, устных докладов и сообщений за весь курс дисциплины.

Оценка «Незачет». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины. Не выполнены в полном объеме грамматические тесты, контрольные и самостоятельные работы, устные доклады/, сообщения и рефераты за весь курс дисциплины.

Форма аттестации - зачет

Примерный список тем для доклада:

1. The history of the development of parasitology
2. Parasitism as a phenomenon.
3. Methods for laboratory diagnosis of protozoa
3. Food and raw materials are the basic elements of any civilization.
4. Actual questions of distribution, diagnostics and prevention of parasitic diseases in health care
5. Darwin's idea of "survival of the fittest"
6. Bacteria – seed plant: nitrogen-fixing bacteria and legumes

7.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине – кандидатский экзамен

Регламент проведения кандидатского экзамена

1 На первом этапе аспиранты, прошедшие подготовку к экзамену в группах, должны представить письменный перевод прочитанной англоязычной литературы по теме выполняемого диссертационного исследования.

Объем должен составлять примерно 15 000 печ. знаков

(то есть около 10 стр.) В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности аспиранта или по тематике широкого профиля института. Книга не должна иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания – не ранее 10 лет на момент проведения экзамена.

Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета. Помимо перевода необходимо наличие положительной аттестации ведущего преподавателя по результатам текущего и завершающего контроля.

Положительная аттестация включает себя аттестацию аудиторной и самостоятельной работы.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка «Зачтено». Переведенная литература соответствует специальности аспиранта и является актуальной для исследования. Перевод выполнен полностью (100%-90%). Перевод адекватен смысловому содержанию текста. Смысловые и терминологические искажения отсутствуют. Характерные особенности переводимого текста переданы правильно. Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно. Письменный перевод оформлен согласно требованиям.

Оценка «Не зачтено». Перевод не передает смысловое содержание текста. Смысловые и терминологические искажения затрудняют понимание текста. Характерные особенности переводимого текста переданы неправильно. Текст грамматически некорректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены не адекватно. Научная терминология в переводе не используется в соответствующей отрасли науки. Письменный перевод оформлен неверно.

Второй этап экзамена проводится в устно-письменной форме и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут.

ОБРАЗЕЦ типового задания :

SEED ENHANCEMENT THROUGH PRIMING, COATING AND PELLETING FOR UNIFORM CROP STAND AND INCREASED PRODUCTIVITY

Seed quality is the major decisive factor governing stand establishment of any crop and thus bears immense importance and bears utmost priority in case of high value, low volume crops like vegetables in particular and for high volume low value crops in general for enhanced productivity and production as well. A number of diverse materials/ treatments at varying doses have been used to

increase the rate and uniformity of seedling emergence in wheat and rice, which are generally categorized for seed enhancement, which is a kind of value addition. Seed enhancement may be defined as post-harvest treatments that improve germination and seedling growth or facilitate the delivery of seeds and other inputs/materials required at the time of sowing smoothly. Seed enhancement technology predominantly possess a central objective to further improve seed performance by treating with specific additives/chemical/organics/ botanicals etc under very specific regimes and with the aid of certain planting equipments to grow uniform crop obviously to harness higher productivity and production. Various techniques have been employed to assure superior performance of additives in different crops and most have been found to have immense commercial application (TeKrony, 2006). This includes three general areas of enhancement: pre sowing hydration treatment (priming), coating, pelleting technologies and seed conditioning. Seed priming first allows the seed to imbibe moisture, using various protocols of osmo-halo and osmo-hydro-priming, followed by redrying the seeds to undertake routine handling smoothly in most efficient manner. This process controls hydration of seeds to a level that allows pre germination activities aggressively in a regulated manner. Seed hydration is a process in which seeds are hydrated using various protocols also and subsequently redried to permit routine handling. This process results in increased germination, uniform seedling emergence under broader range of environments that led to improved seedling vigour and growth. The objective of seed hydration technology is principally aimed at increasing the percentage and rate of germination, expand the range of temperature regime over which the seed will germinate and increase the uniformity of stand establishment in the field. Three general approaches for hydration have been developed: prehydration, priming and solid priming. Lastly, priming has been commercially used to eliminate or greatly reduce the amount of seed borne fungi load and bacteria such as *Xanthomonas campestris* in Brassica seeds and *Septoria* in celery have been

shown to be eliminated within seed lots after priming. Upon completion of priming, the seeds are dried back to enable normal handling safe, storage and planting. Primed seeds can be stored successfully for short periods without losing the benefits gained from the treatment.

R 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности.

Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты.

Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

При просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

ОБРАЗЕЦ типового задания на беглое (просмотровое) чтение:

Conservation of Natural Resources

The importance of natural resources in sustaining productivity and environmental protection is now relatively more realized than the past. Natural resources are important material basis for a stable economy and social development too. Natural Resources are those environmental gifts which satisfy the human wants. Keeping in mind the present conditions of natural resource utilization various conservation methods need to be undertaken to ensure a sustainable use of these precious resources. In most parts of the world, water is a scarce resource. Almost all of the water on Earth, more than 97 percent of it, is sea water in the oceans and the rest is fresh water. Water supports all forms of life including agricultural, human and plant. Water is used for domestic requirements, for raising crops and trees and also needed in manufacturing industries. There is a necessity to use this valuable exhaustible resource wisely and in a sustainable manner. Land is the most fundamental among natural resources on which human existence and prosperity depends. Optimum use of this resource ensures continued availability of the basic human needs for food, fiber and shelter and improves the overall environment. Preventive methods and conservation programs to conserve land and soil have been launched and techniques including

terracing, contour farming and crop rotation are practiced in agriculture to prevent soil erosion. Forests are an extremely important natural resource that can potentially be sustainably harvested and managed to yield a diversity of commodities of economic importance. Forests provide additional goods and services that are important to both human welfare and to ecological integrity. The wildlife, which refers to all living organisms in their natural habitat other than cultivated plants and domesticated animals, has great importance in the ecological balance. Wildlife maintains ecological 'balance of nature' and maintain food chain and nature cycles. Many wild plants provide useful substances like timber, paper, gums etc. and they also have wide applications in many branches of medicine.

3.Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения пределах программных требований. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

1. Where and when did you study?
2. What educational institution did you graduate from?
3. Are you satisfied with the kind of education you have received?
4. Were you interested in research?
5. When did you take interest in science?

6. Did you join any scientific society/circle/ while at University?
7. Do you read lectures in the University?
8. Do you think to take post-graduate studies is a challenge (a very important step)?
9. In what field of science are you working?
10. What is your commitment?
11. What is the subject of your thesis?
12. When did you get interested in the problem?
13. How long have you been working in this problem?
14. Why did you decide to take up ecology as your field?
15. Who encouraged your interest?
16. Who advised you to take up the problem?
17. Is your scientific advisor a prominent scientist?
18. What honorary degrees does your scientific supervisor hold?
19. What fundamental contribution has he made?
20. How often do you consult your supervisor?
21. What is the aim of your research?
22. What is the main problem you are working at?
23. What problems do you investigate in your research?
24. Is your research going to cover a wide range of problems?
25. Have you made a thorough analysis of the problem?
26. Are you working at the problem alone or in collaboration?
27. What kind of research are you doing/ carrying out?
28. What methods do you apply in your research?
29. What kind of work is it experimental or theoretical?
30. Do you carry on experimental studies?
31. Do you hope to obtain some original experimental data?
32. Have you already collected necessary data? / Are you collecting data?
33. Does your hypothesis agree with the theory?
34. Where do you see the application of your research?
35. What is the theoretical and practical value of your research?

36. Have you made final conclusions?
37. What do you do when you encounter difficulties when solving some problems?
38. Who/What helps you in doing the research?
39. Do you often consult reference books?
40. What activities are you engaged in now?
41. Have you had any articles published?
42. What are your plans for the nearest future?
43. When are you going to defend your thesis

8.4. Критерии оценивания для кандидатского экзамена

а) Перевод

Оценка «Отлично». Перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам перевода.

Оценка «Хорошо». В целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.

Оценка «Удовлетворительно». Имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.

Оценка «Неудовлетворительно». Неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

б) Ознакомительное чтение. Передача содержания

Оценка «Отлично». Информация понята правильно, основная проблематика текста передана верно.

Оценка «Хорошо». Информация, в основном, понята. Допускается до 75% передачи информации. Допущены некоторые неточности в информации.

Оценка «Удовлетворительно». Содержание понято, однако изложено частично: около 50%. Допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно». Содержание неверно понято, изложено

менее чем на 50%. Допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.

в) Беседа на тему научной работы (вопросы экзаменаторов).

Оценка «Отлично». Вопросы понимает с первого предъявления.

Оценка «Хорошо». Вопросы понимает при повторном предъявлении.

Оценка «Удовлетворительно». Вопросы понимает при повторной постановке другими словами, однако выдерживает длительные паузы перед ответом.

Оценка «Неудовлетворительно». Вопросы не понимает

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 11 (цокольный этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1. Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: ноутбук - 1, переносной мультимедийный проектор - 1, экран - 1, выход в Internet, комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10 (цокольный этаж)	оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок
		Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, ауд. № 11 (цокольный этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт; рабочее место преподавателя	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный	оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-

		<p>– 1; кафедра – 1; учебная доска – 1. Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук – 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)</p>	<p>этаж, в соответствии и с документам и по техническо й инвентариза ции – 10 (цокольный этаж)</p>		<p>132610495, на неопределенный срок</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. № 11, (цокольный этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт; рабочее место преподавателя – 1; кафедра – 1; учебная доска – 1. Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук-1; выход в Internet, доступ в ЭОИС.</p>	<p>367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии и с документам и по техническо й инвентариза ции – 10 (цокольный этаж)</p>	<p>оператив ное управлен ие</p>	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022- 132610495, на неопределенный срок</p>

